**ОБЖ**

**Тема:** Пожарная безопасность в доме (квартире)

**Цель:** воспитание привычки соблюдать правила безопасности поведения в доме (квартире)

**Задачи:**

- уточнить представления о предметах, которые при неосторожной эксплуатации могут стать причинами пожара в доме (квартире);

- расширить представления о способах отопления жилищ;

- рассмотреть основные правила безопасного поведения в доме (квартире);

- выполнение которых позволит предотвратить несчастные случаи, в том числе из-за возникновения пожаров.

**Оборудование:** плакаты (рисунки) жилых домов(многоэтажных, деревянных), раздаточный материал карточки, учебное пособие, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

**Ход:**

**1) Организационный момент**

Приветствие. Проверка готовности класса к уроку.

(Слайд 1)

2)Актуализация знаний и умений учащихся.

Учитель:

- У нас сегодня очень важное занятие. И речь пойдёт……(читаю загадку)

Шипит и злится,

Воды боится.

С языком, а не лает,

Без зубов, а кусает.

Ты его рукой не тронь,

Обожжёт тебя….. (огонь)

Учитель: Тема нашего занятия «Пожарная безопасность в доме (квартире)»

- Сегодня мы с вами не только узнаем, что называется пожаром, но и познакомимся с основными причинами пожара, с правилами пожарной безопасности, с первичными средствами пожаротушения. Научимся правильно действовать в случае пожара, и вспомним правила эвакуации.

- с.11. №1. –Ребус «Огонь»

Огонь помогает готовить пищу !

- В жизни человека огонь играет важную роль. При помощи огня человек обеспечил себя теплом и светом. Без огня сегодня не возможна жизнь человека.

(Слайд 2)

Учитель: Огонь приносит пользу, если человек обращается с ним осторожно. Соблюдает необходимые меры безопасности. (Свечки зажигаются в день рождения, ракету запускают в космос, туристы в походе разводят костёр,

(Слайд 3) - горит вечный огонь, факел зажигают в честь открытия олимпийских игр - огонь, здесь выступает как символ.)

(Слайд 4) Учитель: Но небрежное обращение с огнём может привести к пожару (тогда беда, горе)

- Так что такое пожар?

* Словарная работа

|  |
| --- |
| Пожар - неконтролируемый процесс горения, уничтожающий материальные ценности и создающий опасность для жизни людей. |

Учитель: - А давайте прочитаем как у вас объясняется слово «пожар» (вызываю детей) + с. 11. №2

- Где могут возникнуть пожары? (в природе(в лесу, на торфяниках ); в городе, в доме, квартире, в транспорте)

Учитель: - Из-за чего возникают пожары?(из-за неправильных действий человека, или когда «огонь» остаётся без контроля, утюг оставили –и забыли, кастрюлю оставили на плите и уснули)

(Слайд 5-6) Причины: (читает учитель) затем, нельзя оставлять кипятильник без присмотра, электрообогреватели, паяльник.

- Итак, во всех этих случаях может при неправильном обращении возникнуть беда.

3. Изучение нового материала

1) Рассказ учителя о пожарах и мерах их тешения в разные исторические периоды.

Учитель:

- Происходили ли пожары раньше? –Заглянем в историю.

(Слайд 7-8) (с. 39 – 3.1 – учитель кратко рассказывает историю….)

-Пожары были всегда, независимо от времени… Раньше пожар называли «Красный петух» . Пламя очень похоже на перья и хвост петуха. В то время все дома, дорожки, разные строения сооружались из дерева, а поэтому легко воспламенялись. Первые противопожарные указы появились 500 лет назад : не топить летом бань и изб крайней надобности. – А Царь Иван Грозный повелел поставить во всех дворах на случай пожара бочки и чаны с водой. А Петр 1 запретил строительство деревянных домов в Петербурге.

2) Учитель: Из этого рассказа мы видим, что бедствия были всегда и люди учились бороться с огнём, применять разные средства пожаротушения.

- Сейчас, игра «Правильно выбери средства пожаротушения» ( карточки-картинки для каждой группы, развесить в разных местах)

Вода земля в цветочном вазоне

Песок плотное одеяло

Снег тетрадь

Газета стиральный порошок

Бумага бензин

**3) Работа в тетрадях.**

1. с.11 №4 (работа по картинкам)

2. – Здесь показано то, что делать нельзя. Но, если пожар произошёл, то какие ваши действия ….

(Слайд 9) (читать комментировать, сравнивать с другими загоревшимися предиметами)

(Слайд 10) ( прочитать , комментировать)

**4) Практическая часть урока.** (Работа в группах)

-Сейчас каждая группа получит карточки и расскажет, покажет, что надо делать при возникновении пожара.

**1 группа** – Ваши действия при загорании телевизора ? (взять одеяло, ведро)

**2 группа** – Ваши действия в задымленном помещении, если есть возможность выхода ?( взять тряпочки)

**3 группа** – Ваши действия в случае, когда огонь отрезал путь к выходу?

**4 группа** – Показывает знания номеров экстренных служб ( соединение карточек)

Пожарная служба (МЧС) -101

Милиция -102

Скорая помощь -103

Аварийная (газовая) служба – 104

Единая служба спасения - 112

**5 группа** – показывает, как надо звонить и докладывать диспетчеру пожарной части, что случилось.

**5) Закрепление изученного материала.** с.р. на с. 11, №3

**6) Подведение итогов урока .**

-Сегодня, мы с вами много говорили и о самом пожаре, и почему он возникает, и как надо себя вести, чтобы не возникло беды.

С. 11, № 5 давайте исправим неправильные рассуждения детей)

**7) Рефлексия.**

-Был ли этот урок сегодня для вас полезен? (да)

-Если да, то чем? (действия в случае возникновения пожара)

-Что нового для себя вы узнали ?

Учитель: Я думаю, что теперь вы будете более уверены и смелее в своих действиях, если это будет необходимо.

Учитель: Всем спасибо за хорошую работу сегодня на уроке.